

Project work

PROGETTAZIONE IL PARCO ARCHEOLOGICO DI HIMERA: OCCASIONE DI TUTELA E SVILUPPO PER IL TERRITORIO Liceo Scientifico "Palmeri" CLASSI PRIME	
Motivazione del progetto	Si decide di avviare un progetto di service learning sul Parco Archeologico di Himera per favorire la conoscenza del territorio, la tutela del parco in ambito storico, naturalistico e ambientale e lo sviluppo culturale e socio-economico del territorio.
Descrizione del contesto nel quale si attua l'intervento	Il contesto riguarda il territorio termitano.
Competenze di cittadinanza	Tutelare e valorizzare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico. Art.9, 117, 118 della Costituzione Italiana. Convenzione di Faro.
Agenda 2030 Goal 11.4	Potenziare gli sforzi per proteggere e salvaguardare il patrimonio culturale e naturale del mondo.
Obiettivi apprendimento (Learning)	Conoscere il ruolo delle Istituzioni e le procedure poste a tutela della protezione e conservazione dei beni culturali. Contribuire a sviluppare un modello di scuola come comunità educante in intesa con il territorio; Favorire l'attivazione di percorsi didattici inclusivi. Saper individuare, valorizzare e attuare atteggiamenti rispettosi verso i beni culturali. Apprezzare il valore della legalità, dell'azione individuale e sociale da "perseguire con ogni mezzo e azione sociale".
Obiettivi di servizio (Service)	Promuovere la dimensione decisionale degli alunni e mettere in atto comportamenti corretti; attivare forme di cooperazione tra scuola, istituzioni e società civile; promuovere dei cambiamenti sociali; riflettere sulla possibilità di cambiamento per diventare cittadini attivi e responsabili; promuovere la lotta contro il degrado dei beni culturali e ambientali
Campi di esperienza. Discipline (integrazione curricolare)	Incontro con le istituzioni e con gli esperti del settore, interazioni con gli enti locali preposti alla tutela dei beni. Italiano, Informatica/Matematica, Diritto, Storia, Storia dell'Arte, Religione, Inglese, Scienze, Scienze Motorie.
Competenze per assi	Asse dei linguaggi: acquisire le competenze linguistiche e comunicative e i saperi afferenti sia ai quattro assi culturali, sia alle discipline di indirizzo. Asse matematico: acquisire una corretta capacità di giudizio,

Project work

	<p>orientarsi consapevolmente nel mondo contemporaneo applicando i principi e i processi matematici di base, per sviluppare la coerenza logica delle argomentazioni proprie e altrui.</p> <p>Asse scientifico tecnologico: diventare consapevoli dei legami tra scienza e tecnologia, della loro correlazione con il contesto culturale e sociale, con i modelli di sviluppo e la salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>Asse storico sociale: riconoscere, nell'evoluzione dei processi produttivi, le componenti scientifiche, economiche, tecnologiche e artistiche che li hanno determinati nel corso della storia, con riferimento sia ai diversi contesti, locali e globali, sia ai mutamenti delle condizioni di vita.</p>
Coinvolgimento degli alunni	Conoscenza dei testi normativi; Visita del parco e documentazione fotografica dello stato dei luoghi e dei beni archeologici presenti nel sito.
Identificazione del problema/bisogno	Considerando che il Parco archeologico di Himera è poco valorizzato e riflette l'indifferenza della comunità, gli studenti, identificato il problema/ bisogno, vengono sensibilizzati e si impegnano a divulgare la conoscenza del sito e a tutelare il bene contro l'incuria, l'abbandono, il degrado e l'indifferenza; diffondono le competenze nell'ambito scolastico e sociale.
Destinatari del progetto	Alunni delle classi I ^a del liceo scientifico "Nicolò Palmeri" di Termini Imerese.
Fasi di organizzazione e realizzazione del progetto/conclusione	<p>Fase 1: Conoscenza del territorio, del parco archeologico e della storia del sito;</p> <p>Fase 2: Ricognizione del sito da parte degli studenti con documentazione fotografica.</p> <p>Fase 3, operativa: 1) divisione in gruppi per cercare e leggere informazioni su vari canali; 2) condivisione del materiale, confronto tra i gruppi con argomentazioni e scambio di informazioni (da ripetere in vari momenti del percorso); 3) analisi e fondatezza delle fonti informatiche e archiviazione; 4) in plenaria, ciascun insegnante nei tempi programmati, svolge la propria attività: brain storming, approfondimenti relativi all'aspetto ambientale, storico, museografico, artistico, legislativo e gestione del parco; 5) lettura di testi letterari e non letterari; 6) incontri con esperti del settore e con associazioni.</p> <p>Fase 4: Uscita didattica presso il Museo Salinas di Palermo.</p> <p>Fase 5: prodotto finale: realizzare una brochure turistica da fare conoscere ai visitatori del Parco Himera.</p>

Project work

	<p>Durante le varie fasi si procederà alla documentazione attraverso la redazione del diario di bordo e materiale fotografico a cura degli alunni con il controllo del docente.</p> <p>La realizzazione del progetto è subordinata agli eventi dell'attuale situazione pandemica.</p>
Monitoraggio e valutazione del progetto di Servizio	<p>Pianificare per ogni fase del progetto i seguenti monitoraggi:</p> <ul style="list-style-type: none">- Lettura dei testi: L'insegnante, attraverso domande ed esercizi, monitora se l'alunno ha colto il senso, le informazioni, l'intenzione comunicativa, riflette sui comportamenti personali e sulle ricadute sociali, riflette sui cambiamenti personali e altrui.- Formazione dei gruppi e lavoro di gruppo: il monitoraggio, basato sull'osservazione, riguarda la relazione tra pari, la partecipazione attiva nella ricerca e selezione del materiale, la responsabilità del proprio ruolo e del saper portare a compimento gli impegni presi, al fine di stimolare comportamenti corretti e rispettosi, il senso del dovere.-Incontro con Enti e Istituzioni: acquisire consapevolezza del ruolo delle Istituzioni e avere fiducia nel loro operato.-Prodotto intermedio e finale: viene monitorata la capacità di gestire imprevisti e di proporre soluzioni funzionali a problemi. Attraverso delle griglie predisposte in fase di progettazione si effettuano la valutazione delle varie fasi considerando un livello base, uno intermedio e uno avanzato.- Partecipazione ad una discussione: l'alunno ricerca informazioni, scambia idee, dimostra di saper ascoltare e saper intervenire opportunamente, collabora e costruisce i propri saperi;- Risoluzione di problemi: sa identificare ed esplorare il problema, sa identificare più possibili soluzioni e scegliere tra soluzioni alternative, sa pianificare le attività che portano alla soluzione del problema.
Valutazione degli apprendimenti e autovalutazione	<p>Le varie discipline effettuano una verifica (verifiche scritte e/o orali, questionari, dibattiti) e valutazione sugli argomenti trattati.</p> <p>Autovalutazione somministrata agli studenti La scuola riflette sui contenuti appresi, sulla qualità dell'intervento e sull'impatto del percorso. Condivisione con la comunità dei risultati raggiunti e prospettive future.</p>
Attività previste per la fase di chiusura	<p>Il progetto si configura come un'esperienza di SL grazie alla quale la scuola si apre al territorio integrando la propria organizzazione didattica a favore dei visitatori, degli operatori turistici e della cittadinanza fornendo le informazioni turistiche</p>

Project work

	indicate nella brochure turistica.
Attività previste per la fase di disseminazione	<p>Il consiglio di classe ai fini della disseminazione, potrà scegliere tra le seguenti opzioni:</p> <p>Pubblicazione del prodotto finale sul sito della scuola e diffusione sui social. Il progetto può essere replicato per i prossimi anni scolastici, Gli studenti delle classi possono essere impiegati come peer tutor per gli studenti delle altre classi; affiancare come guida, i visitatori, le famiglie degli studenti; organizzare incontri con gli studenti della scuola superiore di primo grado, per far conoscere le loro prime esperienze; trasmettere informazioni ai visitatori contenute nella brochure turistica.</p>
Spese preventivate	<p>Uscita didattica ad Himera Uscita didattica a Palermo presso il Museo Salinas Materiale di cancelleria TV locali Compenso dei docenti per la realizzazione delle eventuali attività extracurricolari del progetto: 70 ore</p>

Allegato A

Progetto: **IL PARCO ARCHEOLOGICO DI HIMERA: OCCASIONE DI TUTELA E SVILUPPO PER IL TERRITORIO**

Contenuti e attività	Discipline Coinvolte	Num. ore per disciplina	Periodo di attuazione	
<ul style="list-style-type: none"> • Storia di Himera; • Attività in ambiente naturale: orienteering • Lettura del libro “Il tiranno” di V. M. Manfredi; commento e analisi o altri testi letterari e non letterari • Ricerca e analisi delle opere del Sito • Tracce della religione greca in Sicilia • Le fonti normative, articoli della Costituzione e i soggetti responsabili per la tutela del patrimonio ambientale e culturale Elaborazione testo brochure • Elaborazione del testo e delle didascalie da inserire nella brochure 	• Geostoria	• 3 h	Ottobre/Novembre	
	• Scienze Motorie	• 3 h	Ottobre	
	• Italiano	• 2 h	Gennaio	
	• Storia dell’Arte	• 4h	Novembre	
	Religione	• 3h		
	• Diritto	• 5 h	Novembre/Dicembre	
	Italiano	2 h	Marzo	
			2 h	Aprile
	• Inglese			
	• Scienze		• 3h	Febbraio
Attività in ambiente naturale orienteering	• Scienze motorie	• 2h	Maggio	
• Supporto informatico per la realizzazione della brochure	Informatica- Matematica	• 4h		

La commissione di educazione presenta il prospetto della scansione temporale della distribuzione delle ore al consiglio di classe per la realizzazione del progetto.

PROGETTAZIONE
LA MAFIA E IL FENOMENO DEL “PIZZO”

Liceo Scientifico “Palmeri”

CLASSI II

Motivazione del progetto	Si decide di avviare un progetto di service learning sulla mafia, in particolare sul fenomeno del “pizzo” nel territorio locale.
Descrizione del contesto nel quale si attua l’intervento	Il contesto riguarda il territorio termitano e zone limitrofe.
Competenze di cittadinanza	Apprezzare i valori della legalità, della democrazia, della dignità, della libertà. Art. 2 e Art.25 della Costituzione Italiana
Agenda 2030 Goal 16	Promuovere una società pacifica e inclusiva ai fini dello sviluppo sostenibile; fornire l’accesso universale alla giustizia e a costruire istituzioni responsabili ed efficaci.
Obiettivi apprendimento (Learning)	Conoscere il ruolo delle Forze dell’Ordine Saper individuare atteggiamenti non rispettosi della dignità umana Apprezzare il valore della legalità, della solidarietà, dell’azione individuale e sociale da “perseguire con ogni mezzo e azione sociale”.
Obiettivi di servizio (Service)	Promuovere la dimensione decisionale degli alunni e mettere in atto comportamenti corretti al fine di combattere il fenomeno illecito del pizzo; attivare forme di cooperazione tra scuola, istituzioni e società civile; promuovere dei cambiamenti sociali; riflettere sulla possibilità di cambiamento per diventare cittadini attivi e responsabili; promuovere una società pacifica e inclusiva.
Campi di esperienza Discipline (integrazione curricolare)	Incontro con Pif (Pierfrancesco Diliberto) autore del libro “IO POSSO” e del film “LA MAFIA UCCIDE SOLO D’ESTATE”. Incontro con l’imprenditore Antonio Presti. Incontro con le Forze dell’Ordine. Italiano, Diritto, Storia, Storia dell’Arte, Religione, Inglese, Scienze, Scienze Motorie, Informatica e Matematica.
Competenze per assi	Asse dei linguaggi: acquisire le competenze linguistiche e comunicative e i saperi afferenti sia ai quattro assi culturali, sia alle discipline di indirizzo. Asse matematico: acquisire una corretta capacità di giudizio, orientarsi consapevolmente nel mondo contemporaneo applicando i principi e i processi matematici di base, per sviluppare la coerenza logica delle argomentazioni proprie e altrui. Asse scientifico-tecnologico: diventare consapevoli dei legami tra scienza e tecnologia, della loro correlazione con il contesto culturale e sociale, con i modelli di sviluppo e la salvaguardia dell’ambiente. Asse storico-sociale: riconoscere, nell’evoluzione dei processi produttivi, le componenti scientifiche, economiche, tecnologiche e artistiche che li hanno determinati nel corso della storia, con riferimento sia ai diversi contesti, locali e globali, sia ai mutamenti delle condizioni di vita.

Coinvolgimento degli alunni	Gli alunni vengono coinvolti dai docenti attraverso la preparazione di interviste; la lettura del libro di Pif, la visione del film dello stesso; partecipazione alle conferenze con esperti esterni.
Identificazione del problema/bisogno	Gli studenti acquisiscono la sensibilizzazione e il bisogno di tutelare la libertà e la dignità umana, diffondono le competenze nell'ambito scolastico e sociale.
Destinatari del progetto	Alunni delle classi II del Liceo Scientifico "Nicolò Palmeri" di Termini Imerese.
Fasi di organizzazione e realizzazione del progetto/conclusione	<p>Fase 1 Accertamento pre-requisiti conoscenze del fenomeno mafioso, della storia della mafia e delle stragi di mafie;</p> <p>Fase 2: conoscenza delle associazioni antipizzo.</p> <p>Fase 3, operativa: 1) divisione in gruppi per cercare e leggere documenti su vari canali sul fenomeno del "pizzo" nel territorio; 2) condivisione del materiale, confronto tra i gruppi con argomentazioni e scambio di informazioni; 3) in plenaria, ciascun insegnante nei tempi programmati, svolge la propria attività: lettura di brani estratti dal testo proposto, formulazione di domande da sottoporre agli intervistati durante l'incontro, ricerca e analisi delle opere esistenti nella Fiumara d'Arte, analisi e fondatezza delle fonti informatiche e archiviazione; 4) incontro con l'imprenditore, con l'autore del libro, un rappresentante delle Forze dell'Ordine, il giudice; 5) contattare le associazioni Libera e Addiopizzo e stabilire un rapporto di interazione.</p> <p>Fase 4: Uscita didattica, Fiumara d'Arte; Visita presso l'aula bunker di Palermo.</p> <p>Fase 5: realizzazione di un video come prodotto finale.</p> <p>Durante le varie fasi si procederà alla documentazione attraverso la redazione del diario di bordo e materiale fotografico a cura degli alunni con il controllo del docente.</p>
Monitoraggio e valutazione del progetto di Servizio	<p>Pianificare per ogni fase del progetto i seguenti monitoraggi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lettura del testo: L'insegnante, attraverso domande ed esercizi, monitora se l'alunno ha colto il senso, le informazioni, l'intenzione comunicativa, riflette sui comportamenti personali e sulle ricadute sociali, riflette sui cambiamenti personali e altrui. - Formazione dei gruppi e lavoro di gruppo: il monitoraggio, basato sull'osservazione, riguarda la relazione tra pari, la partecipazione attiva nella ricerca e selezione del materiale, la responsabilità del proprio ruolo e del saper portare a compimento gli impegni presi, al fine di stimolare comportamenti corretti e rispettosi, il senso del dovere. -Incontro con Enti e Istituzioni: acquisire consapevolezza del ruolo delle Istituzioni e avere fiducia nel loro operato. -Prodotto intermedio e finale: viene monitorata la capacità di gestire imprevisti e di proporre soluzioni funzionali a problemi. <p>Attraverso delle griglie predisposte in fase di progettazione si effettuano la valutazione delle varie fasi predisponendo un livello iniziale base, uno intermedio e uno avanzato.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione ad una discussione: l'alunno ricerca informazioni, scambia idee, dimostra di saper ascoltare e saper intervenire opportunamente, collabora e costruisce i propri saperi; - Risoluzione di problemi: sa identificare ed esplorare il problema, sa individuare più possibili soluzioni dello stesso, sa scegliere tra soluzioni alternative, sa pianificare le attività che portano alla soluzione del

	problema.
Valutazione degli apprendimenti	Le varie discipline effettuano una verifica (verifiche scritte e/o orali, questionari, dibattiti) e valutazione sugli argomenti trattati. Condivisione con la comunità dei risultati raggiunti e prospettive future.
Attività previste per la fase di chiusura	Condivisione del video con tutta la comunità scolastica (mese di maggio).
Attività previste per la fase di disseminazione	Pubblicazione sul sito della scuola, intervista ad alcuni alunni che hanno “agito”, diffusione sui social e su tv locali. Prosecuzione dell’esperienza da parte di alcuni alunni attraverso la condivisione delle finalità delle associazioni suindicate (antimafia e antipizzo), al fine di continuare a promuovere iniziative e attività nel territorio.
Spese preventivate	Uscita didattica, Fiumara d’Arte; Uscita didattica a Palermo per partecipare alla Giornata sulla legalità; Tv locali; Cancelleria; Compenso dei docenti per la realizzazione delle eventuali attività extracurricolari del progetto: 70 ore

Allegato A Progetto la mafia e il fenomeno del pizzo – Liceo scientifico “Scientifico”Palmeri

” Contenuti e attività	Discipline	Num. ore per disciplina
<ul style="list-style-type: none"> ● Storia della mafia /dibattito ● Pif, Io Posso, confronto e dibattito ● Ricerca e analisi delle opere esistenti nella Fiumara d’Arte ● Principi dellalegalità e dellasolidarietà; finalità delle associazioni antipizzo Visione del film ● Le mafie internazionali 	<ul style="list-style-type: none"> ● Storia ● Italiano ● Storia dell’Arte ● Diritto ● Diritto ● Inglese 	<ul style="list-style-type: none"> ● 3 h Novembre ● 2 h Novembre ● 2 h Febbraio ● 2 h Ottobre- Novembre 2h Dicembre ● 2 h Dicembre

”

<ul style="list-style-type: none"> ● Approfondimento del fenomeno del pizzo/dibattito-relazione. ● Predisposizione di interviste ● Il fenomeno dell’ecomafia ● Rispetto di sè, degli altri e delle regole ● L’uso dei beni confiscati alla mafia ● Produzione di un video da condividere sul sito ● La crittografia <p>Visita guidata presso l’aula bunker di Palermo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Storia ● Italiano ● Scienze ● Scienze Motorie ● Diritto ● Informatica ● Matematica/informatica <p>/ / / /</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 2 h Febbraio ● 2 h Febbraio ● 3 h Febbraio ● 2 h Gennaio ● 3h Gennaio ● 2h Aprile-Maggio ● 2h Marzo ● Intera mattinata Nel secondo quadrimestre da stabilire
--	---	---

--	--	--

PROGRAMMAZIONE TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Anno scolastico 2021/22

Classe III

Tematica IL RITRATTO.			Tematica IL RITRATTO.		
Obiettivi - Sviluppare una coscienza civica per una partecipazione responsabile ad uno stile di vita sano e sostenibile nel rispetto dell'ambiente e del patrimonio storico-artistico del proprio territorio attuando le forme di tutela dello stesso. - Valorizzare gli obiettivi dell'agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. - Sviluppare la capacità di comunicare e valutare i rischi e l'attendibilità delle fonti in internet.			Obiettivi - Sviluppare una coscienza civica per una partecipazione responsabile ad uno stile di vita sano e sostenibile nel rispetto dell'ambiente e del patrimonio storico-artistico del proprio territorio attuando le forme di tutela dello stesso. - Valorizzare gli obiettivi dell'agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. - Sviluppare la capacità di comunicare e valutare i rischi e l'attendibilità delle fonti in internet.		
Pianificazione dei contenuti					N. ore 33
I QUADRIMESTRE			II QUADRIMESTRE		
Contenuti	Discipline Coinvolte	Num. ore per disciplina	Contenuti	Discipline Coinvolte	Num. Ore per disciplina

La tutela dell'identità e dei dati personali	Diritto	4h	Il ritratto di Elizabeth I.	Inglese	3h
Ritratto di un filosofo: Socrate (Platone descrive Socrate...).	Storia/Filosofia	2h	Percezione del se e disturbi alimentari	Scienze motorie	2h
Ritratto ideale, letterario e ritratto storico (Dante descrive Beatrice, Petrarca descrive Laura...).	Italiano	4h	Alimentazione: benessere e stili di vita	Scienze	4h
Ritratto ideale e ritratto fisiognomico.	Storia dell'arte	2h	Il selfie: fenomeno social o sociale?	Informatica/Matematica	2h
L'aniconismo islamico: quando il divino trascende l'immagine	Religione	2h	Ritratto ideale e ritratto fisiognomico	Storia dell'arte	3h
ESPERIENZE EXTRASCOLASTICHE		5h (Se non vi sono esperienze extrascolastiche le cinque ore non potranno essere decurtate dal monte ore totale previste).	L'allievo potrà documentare solo le attività extrascolastiche riguardanti il percorso di educazione civica della classe in questione a seguito delle convenzioni stipulate dalla istituzione scolastica con enti esterni.		
Totale ore		14	Totale ore		14

COSTITUZIONE	SVILUPPO SOSTENIBILE	CITTADINANZA DIGITALE
- Costituzione, Art.32: La repubblica tutela la salute come fondamentale diritto dell'individuo e interesse della collettività, e garantisce cure gratuite agli indigenti.	- Agenda 2030 obiettivi: n3 (Salute e benessere), n10 (Principio di uguaglianza), n12 (garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo).	- Forme di comunicazione digitale per la salute e il benessere.

PRODOTTO FINALE

(Il consiglio di classe può scegliere tra queste proposte elaborate alla fine del percorso)

- Elaborazione di Power Point;
- Elaborazione di video;
- Composizione articolo di giornale;
- Elaborazione di un diario alimentare.

Metodologie:	Lezione frontale, webquest, partecipazione a progetti e ad attività programmate dalla scuola (visite musei, uscite didattiche, ecc..).
Strumenti:	Libri, risorse digitali.
Valutazione	Nella valutazione il docente terrà conto della conoscenza degli argomenti in relazione alla completezza ed alla qualità, della coerenza ed organicità, della correttezza morfo-sintattica e della proprietà di linguaggio nell'esporre e relazionare. La valutazione scaturirà da prove orali e scritte (relazione, tema, test...).

EDUCAZIONE CIVICA PROSPETTO ORARIO

Svolgimento della programmazione di educazione civica nelle seguenti date e incontri settimanali

Il seguente prospetto sarà compilato dal consiglio di classe per determinare gli incontri della durata di un'ora settimanale da dedicare all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

PRIMO PERIODO

SECONDO PERIODO

Prima settimana Disciplina	
Data	
Seconda Settimana	
Disciplina	
Data	
Terza settimana Disciplina	
Data	
Quarta settimana Disciplina	
Data	

Quinta settimana Disciplina	
Data	
Sesta Settimana Disciplina	
Data	
Settima settimana Disciplina	
Data	
Ottava settimana	
Disciplina	
Data	

Nona settimana Disciplina	
Data	
Decima Settimana	
Disciplina	
Data	
Undicesima settimana Disciplina	
Data	
Dodicesima settimana Disciplina	
Data	

--	--

Tredicesima settimana	
Disciplina	
Data	
Quattordicesima settimana	
Disciplina	
Data	

PROGRAMMAZIONE TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Anno scolastico 2021/22

Classe IV

Tematica Giudicare, il terzo potere dello stato: distinguere il lecito dall'illecito.			Tematica Giudicare, il terzo potere dello stato: distinguere il lecito dall'illecito.		
Obiettivi - Sviluppare e diffondere una cultura della legalità intesa come rispetto delle leggi attraverso la conoscenza del potere giudiziario dello stato italiano. - Prendere consapevolezza dei rischi in rete e assumere comportamenti corretti.			Obiettivi - Sviluppare e diffondere una cultura della legalità intesa come rispetto delle leggi attraverso la conoscenza del potere giudiziario dello stato italiano. - Prendere consapevolezza dei rischi in rete e assumere comportamenti corretti.		
Pianificazione dei contenuti					N. ore 33
I QUADRIMESTRE			II QUADRIMESTRE		
Contenuti	Discipline Coinvolte	Num. ore per disciplina	Contenuti	Discipline Coinvolte	Num. Ore per disciplina

Il processo di Galileo Galilei	Filosofia	3h	L'odio eterno e la vendetta in Frankenstein di Mary Shelley.	Inglese	2h
Il giudizio universale nella religione cristiana e il concetto di giustizia divina.	Religione	3h	Il giudizio universale di Giotto e Michelangelo.	Storia dell'arte	3h
Il mondo del lavoro e giustizia sociale	Diritto	4h	Doping: anabolizzanti e stimolanti.	Scienze	3h
Livio/Ovidio	Latino	4h	Tutela dei dati personali e dell'identità digitale.	Informatica-Matematica	3h
			Tra salute e etica: il rischio del doping.	Scienze motorie	3h
			La giustizia corrotta nei Promessi Sposi di Manzoni, in particolare la figura dell'Azzecagarbugli; Storia della colonna infame. Beccaria e altri autori illuministi.	Italiano	5h
ESPERIENZE EXTRASCOLASTICHE		5h (Se non vi sono esperienze extrascolastiche le cinque ore non potranno essere decurtate dal monte ore totale previste).	L'allievo potrà documentare solo le attività extrascolastiche riguardanti il percorso di educazione civica della classe in questione a seguito delle convenzioni stipulate dalla istituzione scolastica con enti esterni.		
Totale ore		14	Totale ore		19

COSTITUZIONE	SVILUPPO SOSTENIBILE	CITTADINANZA DIGITALE
--------------	----------------------	-----------------------

- Articolo 111 della Costituzione.	- Agenda 2030: obiettivo n16: Pace, giustizia e istituzioni solide.	- La tutela dei dati personali e dell'identità digitale.
------------------------------------	---	--

<p>PRODOTTO FINALE (Il consiglio di classe può scegliere tra queste proposte elaborate alla fine del percorso)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborazione di Power Point; - Elaborazione di video; - Composizione articolo di giornale; - Elaborazione di un diario alimentare.

Metodologie:	Lezione frontale, webquest, partecipazione a progetti e ad attività programmate dalla scuola (visite musei, uscite didattiche, ecc..).
Strumenti:	Libri, risorse digitali.
Valutazione	Nella valutazione il docente terrà conto della conoscenza degli argomenti in relazione alla completezza ed alla qualità, della coerenza ed organicità, della correttezza morfo-sintattica e della proprietà di linguaggio nell'esporre e relazionare. La valutazione scaturirà da prove orali e scritte (relazione, tema, test...).

EDUCAZIONE CIVICA PROSPETTO ORARIO

Svolgimento della programmazione di educazione civica nelle seguenti date e incontri settimanali

Il seguente prospetto sarà compilato dal consiglio di classe per determinare gli incontri della durata di un'ora settimanale da dedicare all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

PRIMO PERIODO**SECONDO PERIODO**

1^ settimana Disciplina	1^ settimana Disciplina
Data	Data
2^ Settimana	2^ Settimana
Disciplina	Disciplina
Data	Data
3^ settimana Disciplina	3^ settimana Disciplina
Data	Data
4^ settimana Disciplina	4^ settimana Disciplina
Data	Data
5^ settimana Disciplina	5^ settimana Disciplina
Data	Data
6^ Settimana Disciplina	6^ Settimana Disciplina
Data	Data
7^ settimana Disciplina	7^ settimana Disciplina
Data	Data
8^ settimana	8^ settimana
Disciplina	Disciplina
Data	Data

9^ settimana Disciplina	9^ settimana Disciplina
Data	Data
10^ Settimana	10^ Settimana
Disciplina	Disciplina
Data	Data
11^ settimana Disciplina	11^ settimana Disciplina
Data	Data
12^ settimana Disciplina	12^ settimana Disciplina
Data	Data

13^ settimana Disciplina	13^settimana Disciplina
Data	Data
14 settimana Disciplina	14^ settimana Disciplina
Data	Data
	15^Settimana Disciplina
	Data
	16^ settimana Disciplina
	Data
	17^ settimana Disciplina
	Data
	18^ settimana Disciplina
	Data
	19^settimana Disciplina

	Data
--	-------------

PROGRAMMAZIONE TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Classe quinta

2021-2022

Tematica L'AGENDA 2030 E L'INTERDIPENDENZA TRA AMBIENTE, ECONOMIA E SOCIETA'			Tematica L'AGENDA 2030 E L'INTERDIPENDENZA TRA AMBIENTE, ECONOMIA E SOCIETA'		
Obiettivi - Sviluppare una coscienza civica per una partecipazione responsabile ad uno stile di vita sano e sostenibile nel rispetto dell'ambiente e del patrimonio storico-artistico del proprio territorio attuando le forme di tutela dello stesso. - Valorizzare gli obiettivi dell'agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. - Sensibilizzare le coscienze attraverso la disseminazione dell'argomento in rete. - Educare al rispetto del principio di uguaglianza, di pari opportunità e dignità. - Educare a rispetto delle differenze, per la prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni.			Obiettivi - Sviluppare una coscienza civica per una partecipazione responsabile ad uno stile di vita sano e sostenibile nel rispetto dell'ambiente e del patrimonio storico-artistico del proprio territorio attuando le forme di tutela dello stesso. - Valorizzare gli obiettivi dell'agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. - Sensibilizzare le coscienze attraverso la disseminazione dell'argomento in rete. - Educare al rispetto del principio di uguaglianza, di pari opportunità e dignità. - Educare a rispetto delle differenze, per la prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni.		
Pianificazione dei contenuti					N. ore 33
I QUADRIMESTRE			II QUADRIMESTRE		
Contenuti	Discipline Coinvolte	Num. ore per disciplina	Contenuti	Discipline Coinvolte	Num. Ore per disciplina

Principi fondamentali della Costituzione Italiana Confronto tra le classi sociali dell'età Vittoriana e quelle attuali Verga L'enciclica "Laudato si" di Papa Francesco	Storia	7h	D'Annunzio	Italiano	3h
	Inglese	3h	Giovenale, Marziale	Latino	4h
	Italiano	3h	La mercificazione delle opere d'arte	Storia dell'arte	4h
	Religione	4h	Le Biotecnologie	Scienze	3h
			La disseminazione dell'argomento in rete e la conseguente sensibilizzazione.	Informatica/matematica	2h
Totale ore		17	Totale ore		16

COSTITUZIONE	SVILUPPO SOSTENIBILE	CITTADINANZA DIGITALE
<ul style="list-style-type: none"> - Costituzione, Art.32: La repubblica tutela la salute come fondamentale diritto dell'individuo e interesse della collettività, e garantisce cure gratuite agli indigenti. - I principi fondamentali della Costituzione dall'articolo 1 all'articolo 12. 	<ul style="list-style-type: none"> - Agenda 2030 obiettivi: n°3 (Salute e benessere), n°8 (lavoro dignitoso e crescita economica) n°10 (Principio di uguaglianza). 	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione a temi di pubblico dibattito attraverso la comunicazione in rete.

PRODOTTO FINALE

(Il consiglio di classe può scegliere tra queste proposte elaborate alla fine del percorso)

- Elaborazione di Power Point;
- Elaborazione di video;
- Composizione articolo di giornale;

Metodologie:	Lezione frontale, webquest, partecipazione a progetti e ad attività programmate dalla scuola -
Strumenti:	Libri, risorse digitali.
Valutazione	Nella valutazione il docente terrà conto della conoscenza degli argomenti in relazione alla completezza ed alla qualità, della coerenza ed organicità, della correttezza morfo-sintattica e della proprietà di linguaggio nell'esporre e relazionare. La valutazione scaturirà da prove orali e scritte (relazione, tema, test...).

EDUCAZIONE CIVICA PROSPETTO ORARIO

Svolgimento della programmazione di educazione civica nelle seguenti date e incontri settimanali

Il seguente prospetto sarà compilato dal consiglio di classe per determinare gli incontri della durata di un'ora settimanale da dedicare all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

PRIMO PERIODO

SECONDO PERIODO

Prima settimana Disciplina	Prima settimana Disciplina
Data	Data
Seconda Settimana	Seconda Settimana
Disciplina	Disciplina
Data	
Terza settimana Disciplina	Terza settimana Disciplina
Data	Data
Quarta settimana Disciplina	Quarta settimana Disciplina
Data	Data
Quinta settimana Disciplina	Quinta settimana Disciplina
Data	Data
Sesta Settimana Disciplina	Sesta Settimana Disciplina
Data	Data
Settima settimana Disciplina	Settima settimana Disciplina
Data	Data
Ottava settimana	Ottava settimana
Disciplina	Disciplina

Data	
------	--

Nona settimana Disciplina	Nona settimana Disciplina
Data	Data
Decima Settimana	Decima Settimana
Disciplina	Disciplina
Data	Data
Undicesima settimana Disciplina	Undicesima settimana Disciplina
Data	Data
Dodicesima settimana Disciplina	Dodicesima settimana Disciplina
Data	Data

Tredicesima settimna Disciplina	Tredicesima settimna Disciplina
Data	Data
Quattordicesima settimana Disciplina	Quattordicesima settimana Disciplina
Data	Data
Quindicesima settimana Disciplina	Quindicesima settimana Disciplina
data	data
Sedicesima settimana Disciplina	Sedicesima settimana Disciplina
Data	Data

Diciasettima settimana Disciplina	Diciasettima settimana Disciplina
Data	Data